

Российская Федерация

Красноярский край

Управление образования администрации города Минусинска

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Открытая
(сменная) общеобразовательная школа № 14» г. Минусинска**

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом школы

Протокол № 4 от 15.04.25



И.о. директора школы

Чернова О.И.

Приказ № 05-45 от 15.04.25

Отчет

о результатах самообследования

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Открытая
(сменная) общеобразовательная школа № 14»**

за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 14» г. Минусинска
Руководитель	Чернова Ольга Ивановна
Адрес организации	662608 г. Минусинск, ул. Штабная, 26
Телефон, факс	8 (391) 32 2-01-46
Адрес электронной почты	min_school14@internet.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Минусинска
Дата создания	1944 год
Лицензия	№ 6626-л от 13 февраля 2012 серия РО № 038585
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4150 от 10 марта 2015 серия 24A01№0000056

Основным видом деятельности МКОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 14» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа – единственная образовательная организация в системе непрерывного образования, ориентированного на обучение подростков, молодежи и взрослого населения в муниципальной системе образования. Обучающиеся школы – это подростки из малообеспеченных семей (в том числе с девиантным поведением), неработающие и социально незащищенные молодые люди и взрослые жители г. Минусинска, Минусинского района и юга Красноярского края без ограничений в возрасте. Исторически сложившиеся особенности Открытой школы как особого образовательного учреждения для людей, не получивших в свое время общего среднего образования по разным причинам, сохранили актуальность и сегодня.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	--

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 5-9 классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–12-х классов – на трехлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная, самообразование, семейное образование.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	32
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	31
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	190

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 253 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования. МКОУ «О(С)ОШ № 14» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-12-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов и администрации Школы. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» находится в стадии реализации. На платформе зарегистрированы 100% педагогов, начата регистрация обучающихся и родителей.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для обучающихся 10-12 классов, были сформированы два профиля обучения: социально-экономический и универсальный. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика (алгебра, геометрия), обществознание	0	94
Универсальный	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), русский язык	83	99

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе на данный момент нет, однако адаптированные образовательные программы основного общего и среднего общего образования разработаны.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: школьную театральную студию «Ли́ра», школьный хор «Фортуна», военно-патриотический клуб «ZoV тигра».

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 9 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС – 2021) «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС – 2021), «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- профилактические беседы;
- школьные мероприятия патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 5–12-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «О(С)ОШ № 14» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания «Военно-патриотический клуб "ZOV ТИГРА"», который был создан в 2023 году.

Цель: воспитание достойных граждан России.

Задачи:

- воспитывать у детей и подростков устойчивый интерес к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом;
- организовывать здоровый досуг учащихся;
- готовить ребят к службе в рядах Российской армии.

В сентябре 2024 году учащиеся, которые посещают «Военно-патриотический клуб "ZOV ТИГРА"» приняли участие в ежегодном муниципальном спортивно-патриотическом фестивале «СИБИРСКИЙ ГЕРОЙ». В 2024 году проведено 88 классных часов, 2 акции гражданско- патриотической направленности.

Так же 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (Приказ № 01-05-85 от 31 августа 2023г.) Ответственной за работу первичного школьного отделения РДДМ с 1 сентября 2024 назначена Богословская Е.А., заместитель директора по ВР.

В рамках реализации программы внеурочной деятельности «Школьный театр» ведет свою работу «Театральная студия «Лири», основная **целевая установка работы** школьного театра – это создание условий для развития мотивации к познанию и

творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности обучающихся, реализация данной программы проводится через сотрудничество с Минусинским драматическим театром, в рамках совместной работы со специалистами МДТ проведена следующая работа:

- Вводный курс. Дегтярёва Анна Евгеньевна - ведущий специалист МДТ по работе с молодёжью провела в стенах МКОУ «О(С)ОШ №14» познавательную беседу на тему: «От пьесы до премьеры. Как создается спектакль». Она рассказала о том, как создается спектакль, а спешный спектакль — это не только работа режиссера и актеров: над каждой постановкой трудятся множество работников театра, как придумывают костюмы и рисуют грим, создают старинное оружие и украшения, подбирают музыку и освещение;
- Экскурсия в МДТ. Сотрудники театра рассказали о том, что происходит там за кулисами в период подготовки спектакля, как и над чем трудятся сотрудники театра и как рождается премьера.
- Спектакль. Театр помогает сформировать кругозор, понять, как правильно поступать в тех или иных ситуациях, путешествовать во времени, вот и обучающиеся 9-10х МКОУ «О(С)ОШ №14» совместно с классными руководителями посещают театр ежемесячно организуют выходы в театр,
- Школьные творческие дела. К 79-летию Победы в Великой Отечественной войне было проведено театрализованное мероприятие «Поклонимся великим тем годам...»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МКОУ «О(С)ОШ № 14» введён профориентационный минимум для обучающихся 5–12-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ «О(С)ОШ № 14» для участия обучающихся 5–12-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебной работе Сургутская И.Л
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 5–12-х классов, педагог-психолог Исаева Л.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Красноярского техникума железнодорожного транспорта;
- КГБУ Минусинское лесничество;
- ООО «МИНАВТОКОМ»;
- РЭО ГИБДД МО МВД России «Минусинский»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- на базе МКОУ «О(С)ОШ № 14» прошла профориентационная встреча с представителем Красноярского техникума железнодорожного транспорта пришли обучающиеся 9 - 12 классов;
- приняли участия в военно-патриотическом мероприятии агитационного характера проводимое с целью популяризации службы в Вооруженных силах Российской Федерации, которое провел представитель Военно-космической академии А.Ф.Можайского (г. Санкт-Петербург) подполковник Бутырин Александр Валерьевич;
- принимаем участие в региональных акциях «Сибирский герой».

В 2024 году 20 обучающиеся 5-12 классов приняли участие в профессиональных пробах на площадках СПО, 40 обучающихся приняли участие в 2 экскурсиях на площадки организаций- работодателей, также были задействованы 60 обучающихся в мастер-классах, которые проходили на площадках СПО и организаций работодателей.

В эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Школа не имеет лицензии на реализацию программ дополнительного образования.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «О(С)ОШ № 14» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 5–8, 10-11-е классы – 34 недели, 9-е и 12-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе для обучающихся 5-12 классов. Занятия проводятся во вторую смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
5-12	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 15.40 часов

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	
	– основная школа	63
	– средняя школа	190
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– основная школа	4
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	–

4	– об основном общем образовании	5
	– о среднем общем образовании	5
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что отрицательная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего						в т.год	Из них н/а		
		Количество	%									На «4,5»	%
5	7												
6	18	16	89	1	6	15	83	2	11	2	11	2	
7	4	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	
8	7	5	83	0	0	5	100	1	17	1	17	2	
9	18	14	82	2	11	12	89	4	18	4	18	0	
Итого	61	44	88	1	6	34	95	8	16	7	14	4	

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент обучающихся, окончивших год без «троек», уменьшился по сравнению с 2022 годом (6% вместо 7,5), однако в данном случае это можно считать статистической погрешностью, так как процент качества знаний, обучающихся остался на прежнем уровне, как и в последние три года. Уменьшился процент неаттестованных и оставленных на повторный год обучения (14% вместо 17 в 2023 году).

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2023-м был 37,3%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно
				Всего						вт. год		Из них н/а
		Количество	%	На «4,5»	%	На «3,4»	%	Количество	%	Количество	%	Количество
10	39	35	83	1	2	24	98	0	0	0	0	5
11	63	52	79	4	4	38	96	0	0	0	0	9
12	38	38	100	10	26	28	74	0	0	0	0	0
Итого	190	107	87	15	11	90	89	0	0	0	0	14

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году несут незначительную отрицательную динамику (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 18%), процент обучающихся, получивших за год отрицательные оценки увеличился на 3% по сравнению с 2023 годом.

Результаты ГИА-2024

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Обучающиеся 12 классов сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	12-е классы
Общее количество выпускников	18	38
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	18	38
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14	35

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	31

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате согласно федеральному расписанию. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2024 году 14 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Успешно сдали оба экзамена 11 человек (63 %). Успеваемость по математике и русскому языку имеет незначительную отрицательную динамику по сравнению с 2021 годом (64%).

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык	
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество
2022/2023	62	0	2,8	70	4
2023/2024	64	0	2,8	68	2
2024/2025	63	0	2,8	70	3

Также 11 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	10	15	2,9	62
Биология	1	0	3,0	100
Информатика и ИКТ	6	0	2,6	50
География	3	0	2,8	60

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	21		19		18	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	14	2	10	2	11
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	18	86	17	84	18	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	14	3	16	3	0

ГИА в 12 классе

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 12 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники писали итоговое сочинение согласно федеральному расписанию. В итоговом сочинении приняли участие 34 обучающихся, по результатам проверки 6 человек получили «незачет» (не явились без уважительной причины). В 2024 году 38 выпускников были допущены к итоговой аттестации, 31 успешно сдали оба экзамена и получили аттестаты о среднем общем образовании, трое не явились.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	35
Средний балл	3,1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	23

ЕГЭ по математике сдавали 35 обучающихся. Не достигли минимального порога 4 обучающихся (11%), «5» получили 8 человек (23%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 году

Критерии	12	12
	«А»	«Б»
Количество обучающихся	15	10

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	0
Средний балл	51	53
Средний тестовый балл	31	33

Математику на профильном уровне обучающиеся в 2024 не сдавали. Это связано с тем, что обучающиеся школы поступают по большей части с ССУЗ. Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 12 классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	3,0	56
2022/2023	3,0	53
2023/2024	3,1	52

В связи с тем, что большинство обучающихся не планировали поступать в ВУЗ, предметы по выбору сдавали только 2 обучающихся. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	35	20	52	100
Математика (базовый уровень)	35	25	3,1	88
Обществознание	1	100	67	100
Литература	1	0	58	100

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-12

1. По результатам ГИА в 9 классе наблюдается небольшая отрицательная динамика по сравнению с прошлым годом. Однако результаты сопоставимы. Низкая успеваемость объясняется особенностями контингента. Чтобы добиться положительной динамики в 2024-2025 учебном году запланированы дополнительные часы для подготовки к государственной итоговой аттестации, направленные на снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2. Традиционно более высокий балл обучающиеся набирают по русскому языку и обществознанию, более низкий – по математике.

3. На ЕГЭ предметы по выбору, необходимые для поступления в ВУЗ, традиционно сдаются успешно, провал по обязательным предметам связан с особенностями контингента, серьезным перерывом в обучении и педагогической запущенностью, а

также тем, что обучающиеся пришли в Школу в разное время, около 30% обучались менее двух лет.

Результаты ВПР

Результаты ВПР-2024 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике, а также по биологии, географии и истории во всех классах среднего звена, с 6 по 8. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 16 процентов, по истории 20 процентов, по географии 24 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2022	21	8	0	12	45	6	21	17
2023	19	10	0	9	31	5	12	15
2024	18	8	0	4	38	2	10	13

Выпускники Школы преимущественно поступают в ССУЗ или продолжают работу, поэтому сравнительные результаты за несколько лет сопоставимы и внушают определенный оптимизм с точки зрения миссии Школы.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и

своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. В Концепции и среднесрочной программе развития, разработанных в качестве концептуальных документов для реализации в рамках проекта «500+», в рисковом профиле одним из рисков обозначен риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников». Проанализировав этот риск, управленческая команда Школы пришла к выводу, что в основе данного риска лежит отсутствие персонализированного подхода в процессе непрерывного совершенствования педагогического мастерства. В соответствии с этим выводом была составлена дорожная карта, включенная в среднесрочную программу, которая включает ряд мероприятий (работа системы наставничества, педагогическая супервизии, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов), направленных на индивидуализацию процесса совершенствования педагогического мастерства работников Школы. В данный момент приоритетными для кадровой политики Школы являются:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

На период самообследования в Школе работают 21 педагог, из них 14 – внешних совместителей.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего

обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности.

3. Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров Школы на 2024 год были внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. План методической работы Школы на 2024-2025 учебный год включает мероприятия, направленные на стимулирование участия педагогов в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Итоги мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от «О проведении в Российской Федерации года семьи», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года семьи в Школе был разработан план мероприятий, приуроченных к этой дате.

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе было проведено 5 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Очередную аттестацию проходили в 2024 году 2 педагога. Формой аттестации было описание результатов профессиональной педагогической деятельности (1 – на высшую квалификационную категорию, 1 – на первую). После экспертной оценки соответствующие квалификационные категории были установлены.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6613 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2100 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6613 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6613	2100
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	0	0
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд учебников.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий, баскетбольной площадкой и футбольным полем.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	253
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	190

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (11%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	2,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (21%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (21%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (21%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	253 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	21
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (77%)
– с высшей		14(88%)
– первой		2 (12%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (9%)
– больше 30 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		3 (14%)
– от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	100
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	253(100)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработана ООП ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам

повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП ООО показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Школой пройден мониторинг-самообследование, направленный на реализацию концепции Школы Минпросвещения. Начальный мониторинг – 106 баллов (базовый уровень), второй мониторинг – 114 баллов (базовый уровень), разработана программа развития сроком реализации на пять лет. Реализация программы начата с 1 сентября 2024 года.